

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

**Рабочая программа
по истории для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу составила: Киселева М.А.

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе предполагает использование следующих учебников: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008; Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Согласно базисному учебному плану количество уроков по истории рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 уроков в год. Типовая программа предусматривает изучение истории 34 часа из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с Уставом МБОУ «Богоявленская СОШ» годовой календарный график для 10 класса составляет 35 недель, поэтому необходимо провести 70 часов за год, но в связи с тем, **08.03**; . являются государственными праздниками и на них приходится уроки, то следует провести **69 часов за год. Программа будет выполнена за счет уплотнения программного материала.**

Раздел №2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения истории учащийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РАЗДЕЛ №3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

¹

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старобрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Новое время: эпоха модернизации.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традицион-

ных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Итоговое повторение

Раздел №4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	История как наука	1
2	Всеобщая история	9
	Древнейшая история человечества	1
	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8

3	ИСТОРИЯ РОССИИ	57
	Народы и древнейшие государства на территории России	2
	Русь в IX – начале XII вв.	4
	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6
	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	16
	Новое время: эпоха модернизации	9
	Россия в XVIII – середине XIX вв.	20
4	Итоговое повторение	2
5	Итого	69

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ
(интегрированный курс)

№ п/п урока	Тема урока (название раздела)	Кол-во часов	Дом. зад.	Форма контроля	Знания, умения, навыки	Дата		
						по плану	фак- тич.	
1	Вводный урок. История в системе гуманитарных наук.	1			Знать хронологические рамки исторических периодов; современные научные концепции происхождения человека, общества.	02.09		
2	Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества.	1	Учебник - Н.В.Загладин § 1-2			04.09		
3	1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8			Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.» Называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира, средневековья, Показывать на исторической карте местоположение древнейших и средневековых цивилизаций. Называть характерные, существенные черты: политического строя в государствах древности и средневековья; положения основных групп населения в древневосточных, античных и средневековых обществах (правители и подданные, свободные и рабы, феодалы и крестьяне); религиозных верований людей. Объяснять значение понятий: республика, рабство, закон, миф, религия, феодализм.	09.09		
	1.1. Архаичные цивилизации. Возникновение письменности и накопление знаний.	1				§ 4-5		
	1.2. Цивилизации Древнего Востока.	1				§ 6 – 8		11.09
	1.3. Античные цивилизации Средиземноморья	1				§ 9 – 11		16.09
	1.4. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее регионо-мировоззренческие особенности.	1				§ 12		18.09
	1.5. Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама.	1				§ 15		23.09
	1.6. Христианская средневековая цивилизация в Европе в V – X вв.	1				§ 14, §16-17		25.09
	1.7. Западная Европа в XI – XV вв.	1				§ 19, § 20-21		30.09
	1.8. Духовная жизнь европейского общества в эпоху Средневековья	1				§ 25	Защита реферата	02.10
	11	2. Начало Руси. 2.1. Появление славян. Славяне в V – VII вв.				4 1	Учебник – А.Н. сахаров,	

	Религия древних славян.		В.И. Буганов § 3-4		дарства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей,		
12	2.2. Образование Древнерусского государства.	1	§ 5-6		Называть: князей, политических, общественных и военных деятелей;	09.10	
13	2.3. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	1	§ 7		Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города;	14.10	
14	2.4. Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси.	1	§ 8		Описывать занятия, образ жизни населения Древней Руси.	16.10	
	3. Русь в XI – XII вв.	6			Объяснять значение понятие Древнерусское государство, политическая раздробленность, Русская правда.	21.10	
15	3.1. Правление Ярослава Мудрого	1	§ 9			23.10	
16	3.2. Русского общество в XI в.	1	§ 10-11			28.10	
17	3.3. Политическая раздробленность Руси.	1	§ 12-14			30.10	
18	3.4. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII веках.	1	§ 16			11.11	
19	3.5. Культура Руси X – начала XIII в.	1	§ 17-18			13.11	
20	3.6. Повторительно-обобщающий урок «Начало Руси. Русь в XI – XII вв.»	1		Контр. тестир.		18.11	
	4. Русь в XIII – XV вв.	6			Называть, показывать на исторической карте: а) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI вв.	20.11	
21	4.1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский.	1	§ 19-20		Описывать занятия, образ жизни населения России.	25.11	
22	4.2. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.	1	§ 21		Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.	27.11	
23	4.3. Москва – центр объединения русских земель.	1	§ 22			02.12	
24	4.4. Образование единого государства – России.	1	§ 23			04.12	
25	4.5. Культура и быт XIV – XV вв.	1	§ 24			09.12	
26	4.6. Урок повторения «Русь в XIII – XV вв.»	1		Контр. работа	Называть характерные, существенные черты развития русских земель под властью Орды; Московского государства,		
	5. Россия в XVI в.	4					
27	5.1. Реформы Ивана Грозного.	1	§ 25				

28	5.2. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.	1	§ 26		внутренней и внешней политики русских самодержцев. Объяснять значение понятий: монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина, Смута, церковный раскол. Излагать суждения о причинах и последствиях: зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений, Смутного времени.	11.12	
29	5.3. В преддверии Смуты.	1	§ 27			16.12	
30	5.4. Культура и быт конца XV – XVI в.	1	§ 28-29	Тестир.		18.12	
31	6. Россия в XVII в. 6.1. Смутное время.	6 1	§30-31			23.12	
32	6.2. Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1	§ 32-33, 35			25.12	
33	6.3. Хозяйство и сословия	1	§ 34			13.01	
34	6.4. Внешняя политика России в XVII в.	1	§ 36-37			15.01	
35	6.5. Культура и быт XVII в.	1	§ 39-40		20.01		
36	6.6. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.»	1		Контр. тестир.	22.01		
37	7. Новое время: эпоха модернизации. 7.1. Переход от общества традиционного к индустриальному обществу.	9 1	Учебник – Н.В. Загладин § 26		Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий XVI-XIX вв. Называть: правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм. Просвещение, промышленный переворот, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового време-	27.01	
38	7.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	§ 27			29.01	
39	7.3. – 7.4. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	2	§ 28-29			03.02	
40	7.5. Буржуазные революции XVII – XVIII вв.	1	§ 32, § 35-36			05.02	
41	7.6. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	§ 33	Защита реферата		10.02	
42	7.7. Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот.	1	§ 37-38			12.02	
43	7.8. Культурное наследие Нового времени.	1	§ 40			17.02	
44	7.9. Международные отношения в конце XV	1	§ 43			19.02	

	– середине XIX в.				ни.		
	8. Россия в XVIII в.	10					
45	8.1. – 8.2. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	2	§ 41-43, § 45		Называть даты: важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVIII вв.	24.02	
46	8.3. Реформы Петра Великого.	1	§ 44		Называть: военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVIII вв.	26.02	
47	8.4. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1	§ 46			03.03	
48	8.5. «Золотой век» Екатерины II.	1	§ 47			05.03	
49	8.6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	§ 48-49		Показывать на исторической карте: рост территории России в XVIII вв. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.	10.03	
50	8.7. Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1	§ 51			12.03	
51	8.8. Народные движения XVIII в.	1	§ 52		Объяснять значение понятий: дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество.	17.03	
52	8.9. Культура, духовная жизнь и быт XVIII в.	1	§ 53-54			19.03	
53	8.10. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	1		Контр. работа	Излагать суждения о причинах и последствиях: реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в. Приводить оценки деятельности Петра I и Екатерины II.	31.03	
	9. Россия в первой половине XIX в.	12					
54	9.1. Россия в начале XIX в.	1	§ 55-56		Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XIX в.; б) социальных выступлений в XIX в.; в) военных кампаний.	02.04	
55	9.2. Отечественная война 1812 г. Освободительный поход русской армии.	1	§ 57-58			07.04	
56	9.3. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1	§ 59		Называть: крупнейших государственных деятелей России XIX в.; достижения российской науки и культуры первой половины XIX в.	09.04	
57	9.4. Николай I. Попытки укрепить империю.	1	§ 60-61			14.04	
58	9.5. Общественная жизнь России при Николае I.	1	§ 62		Называть характерные, существенные черты: политического развития страны,	16.04	

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.